

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ДНВК «ЗНЗ–ДНЗ»
Лозівської міської ради
Харківської області
_____ Н.Л.Борзьонок
27.06. 2018 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Домаського
навчально-виховного комплексу
«загальноосвітній навчальний заклад
– дошкільний навчальний заклад»
Лозівської міської ради Харківської
області
на 2018 – 2022 рр.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
ДНВК «ЗНЗ–ДНЗ»
від 22.06.2018, протокол №12
Голова педагогічної ради,
директор
_____ Н.Л.Борзьонок

ЗМІСТ

- 1. Загальні положення**
- 2. Розділ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації**
- 3. Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу**
- 4. Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу**
- 5. Розділ 4. Освітня програма дошкільної освіти**
- 6. Розділ 5. Освітня програма початкової загальної освіти**
- 7. Розділ 6. Освітня програма базової середньої освіти**
- 8. Розділ 7. Освітня програма інклюзивної освіти**
- 9. Розділ 8. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій**
- 10. Розділ 9. Завдання та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**
- 11. Розділ 10. Показники реалізації освітньої програми**
- 12. Розділ 11. Структура навчального року**
- 13. Розділ 12. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

I. Загальні положення

Освітню програму Домаського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» (далі – Домаський НВК) складено з урахуванням типу навчального закладу, а також освітніх потреб і запитів учасників освітнього процесу, визначає цілі, завдання, заплановані результати, зміст і організацію навчально-виховного процесу.

За результатами опитування визначено, що пріоритетними для батьків учнів нашого закладу є такі очікування від змісту освіти:

- отримання дітьми якісного рівня освіти;
- розвиток особистісних якостей дитини, уміння спілкуватися, працювати в колективі, в команді;
- наявність комфортної обстановки в закладі, доброзичливої атмосфери;
- прояв розуміння, турботи і поваги до дитини, її батьків з боку педагогічного колективу;
- збереження мотивації до отримання знань, бажання вчитися.

Освітню програму закладу розроблено на 4 роки (2018-2022 рр.).

Розділ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації

Заклад веде свій літопис з 1931 року. За час свого становлення та розвитку декілька разів змінювався тип закладу. Домаський НВК створено на базі загальноосвітньої школи I-III ступенів рішенням сесії Лозівської міської ради Харківської області від 24.06.2011 №273. Заклад знаходиться у комунальній власності Лозівської міської ради.

Домаський НВК розташований у сільській місцевості. У закладі навчаються 106 дітей: 86 здобувачів освіти та 20 вихованців різновікової групи дошкільного підрозділу. З вересня 2017 року Домаський НВК було визначено як опорний заклад інклюзивної освіти в м.Лозової. Відкрито 5 інклюзивних класів, в яких станом на 01.09.2017 навчались 10 дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній заклад з інклюзивними класами для навчання осіб з особливими освітніми потребами, розташований у сільській місцевості, – своєрідний заклад освітнього середовища. Ця своєрідність зумовлена соціальними, територіальними, економічними, демографічними умовами, що виокремлюють наш заклад з-поміж інших установ загальної середньої освіти міста.

Наш час – час змін і нововведень, проблематичний і складний. Нові проблемно-кризові ситуації потребують уміння, насамперед, успішно адаптуватися до життя в сучасному суспільстві.

Тому, призначення закладу вбачаємо:

- ✓ у створенні умов для отримання кожним здобувачем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- ✓ в адаптуванні дітей та здобувачів освіти до динамічного мінливого середовища та формуванні в особистості розуміння власного «Я» – соціального, психічного, фізичного, його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності;
- ✓ наданні системи освітніх послуг, гарантованих державою, що базуються на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Ми вважаємо, що заклад освіти повинен відповідати потребам всіх дітей, незалежно від їх фізичних, інтелектуальних, соціальних, емоційних, лінгвістичних чи інших особливостей. Наш заклад – це «школа для кожного».

Основними засобами реалізації призначення є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- інтеграція процесу освоєння знань та навчальних навичок і процесу розвитку соціального досвіду, життєвих компетенцій;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної);
- створення інклюзивного освітнього середовища – сукупності умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей;
- реалізація індивідуальної програми розвитку, що забезпечує індивідуалізацію навчання осіб з особливими освітніми потребами.

За Статутом тип навчального закладу – навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад».

Заклад здійснює освітній процес відповідно до таких рівнів освіти:

- дошкільна освіта, яка відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- початкова освіта, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- базова середня освіта, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Мова навчання – українська.

У закладі функціонують 9 класів, в кожному із яких можуть навчатися діти з особливими освітніми потребами.

Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу

Наші діти – це люди нового покоління, іншого складного інформаційного суспільства. Сьогодні важливо не стільки зростання ролі та

значення інформації, скільки пріоритетність інтелектуальної діяльності та знань, тобто інформації, яка засвоєна людиною і може бути використана на практиці. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Результатом реалізації освітньої програми стануть, з одного боку, сформовані особистісні якості випускника, а, з іншого боку, компетенції випускника, значущі у соціумі.

Наш випускник – це, передусім, особистість, яка прагне до позитивної самореалізації себе в сучасному світі:

- готова до подальшого продовження освіти і самоосвіти, спроможна обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів;
- вміє використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих умовах;
- є свідомим громадянином і патріотом своєї країни;
- має толерантне ставлення до особливості поведінки, вад та способу життя інших людей;
- свідомо ставиться до свого здоров'я, уникає шкідливих звичок.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі міста Лозової, села Домахи.

Тому заклад визначив такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- формувати в усіх здобувачів освіти, як звичайних, так і з особливими освітніми потребами, соціальні якості, знання та вміння, відповідні навички, що дадуть їм змогу стати дієздатними учасниками соціальних відносин;
- створити умови для засвоєння особистістю соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в суспільстві;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації;
- проведення атестації педагогічних працівників;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4. Освітня програма дошкільної освіти

Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

Освітня програма дошкільної освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (05.09.2017№ 2145-VIII), «Про дошкільну освіту» (зі змінами); наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)».

Дошкільний підрозділ Домаського НВК здійснює освітній процес відповідно до таких рівнів вікової періодизації:

передшкільний вік (від трьох до шести (семи) років):

- молодший дошкільний вік (від трьох до чотирьох років);
- середній дошкільний вік (від чотирьох до п'яти років);
- старший дошкільний вік (від п'яти до шести (семи) років).

Вихованці закладу об'єднані в одну різновікову групу.

Розділ 5. Освітня програма початкової загальної освіти

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (05.09.2017№ 2145-VIII), «Про загальну середню освіту» (зі змінами); постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Розділ 6. Освітня програма базової середньої освіти

Протягом навчання в основній школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки. Метою базової середньої освіти є формування у здобувачів освіти готовності до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в основній школі для всіх учнів єдиний.

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (05.09.2017№ 2145-VIII), «Про загальну

середню освіту» (зі змінами); постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).

Розділ 7. Освітня програма інклюзивної освіти

Метою інклюзивної освіти є забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- реалізувати принцип «навчитися жити разом», який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей; створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку;
- створення позитивного мікроклімату в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Розділ 8. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Організація освітнього процесу переслідує мету забезпечити оптимальне функціонування процесу управління навчальною діяльністю з боку вчителя. Організація навчання передбачає конструювання конкретних форм, методів та застосування педагогічних технологій, які б забезпечували умови для ефективної навчальної роботи учнів.

Незважаючи на розмаїття сучасних нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій та основній школі є інтерактивні уроки, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, мистецькі та технологічні проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи.

Також передбачені уроки-семінари, лекції, конференції, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, уроки з використанням ІКТ тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей у закладі проводяться практичні заняття, уроки-дослідження, захист проєктів. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в практичній діяльності.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 9. Завдання та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників та їх атестації.

Розділ 10. Показники реалізації освітньої програми

Виходячи із призначення, основної мети та завдань, у закладі розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки

ефективно реалізуються освітні програми, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності закладу відповідає ідеальній «моделі» випускника.

Формування ключових компетенцій є інтегрованим результатом всієї навчальної діяльності учнів загальної середньої освіти. Вони формуються, передусім, відповідно до опанування змістом загальної середньої освіти. Рівень такого засвоєння виявляється за допомогою оцінювання, тобто визначення рівнів навчальних досягнень учнів відповідно до державних стандартів. Проте, моніторинг навчальних досягнень учнів (кількісні показники) не відображає повною мірою якості освіти, бо навчальні досягнення учня є особистісним та індивідуальним прогресом (розвитком) учня в процесі навчання.

Оцінка результатів діяльності закладу здійснюється під час ліцензування закладу, а також під час атестації педагогічних працівників. Вона проводиться на підставі результатів підсумкової оцінки досягнення запланованих результатів реалізації освітньої програми, враховуючи: результати моніторингових досліджень різного рівня, умов реалізації освітньої програми, особливостей контингенту здобувачів освіти.

Розділ 11. Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі розпочинається 1 вересня, закінчується 31 травня наступного року. Оздоровчий період триває з 1 червня по 31 серпня.

Навчальні заняття у шкільному підрозділі організуються за семестровою системою.

Упродовж навчального року для вихованців дошкільного підрозділу та учнів школи проводяться канікули, тривалість яких не може бути меншою 30 календарних днів.

Тривалість семестрів, терміни проведення канікул встановлюються закладом у межах часу, передбаченого освітньою програмою, та визначаються окремим наказом директора Домаського НВК.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням з Управлінням освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області можуть змінюватись структура навчального року та термін учнівських канікул.

Закінчується навчальний рік проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-го класу – друга декада травня 2019 року; для 9-го класів – декада після закінчення навчального року.

Дата вручення документів про освіту визначається додатково (відповідно до термінів проведення ДПА).

Розділ 12. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм закладу передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріатного складника навчального плану, перелік яких наведено у Типових освітніх програмах закладів загальної середньої освіти; та курсів за вибором і факультативів варіативного складника (див. Додаток, таблиця 15), що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, реалізацію змісту освіти у закладі та досягнення прогнозованого результату освітнього процесу.